

我看、我憶，國小師資生在補救教學中之角色

楊芊穎

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所碩士生

中文摘要

長久以來，我對補救教學有極大的興趣，在就讀研究所期間一邊修習課程，同時也在某基金會擔任補救教學的老師約三個學期，因服務對象皆是弱勢家庭的孩子，所以在教學過程中免不了迎來更多的挑戰。透過基金會所編撰的教材與家庭訪問，讓我看見孩子們的需要，聽見他們的聲音，幫助學生找回自信及學習的興趣，補足學生落後的課業。因此我想以自身經驗出發，探討教學歷程中教師的教學方式及成長，希望可以在研究過程中發現我在補救教學中的定位和影響。我將透過敘事研究一邊回憶一邊反思，把這段教學歷程寫下，回顧這段時間自己的成長變化，從師生之間交互影響的關係中，探討我在補救教學中的角色，完成一位師資生在進行補救教學時的回憶錄。

關鍵字：補救教學、國小師資生、敘事探究

A Pre-service Elementary School Teacher's Role In Remedial Teaching

ABSTRACT

Remedial teaching has already existed for many years. Almost every school will do this. Therefore, many experts and scholars have discussed the results of the remedial teaching. The researcher hope to explore through experience in remedial teaching for a long time. Difficulties, as well as remedial teaching for the growth of teachers and students, hoping to find own position in the remedial process and the impact of the study, the researcher engaged in remedial teaching about three semesters, hoping to review the period of time by way of narrative. The growth and changes of the students themselves, and the changes they bring to the students, explore the role played by the researcher in the remedial teaching and the changes in the student's learning. The researcher is a pre-service teacher currently who wants to work as a teacher in the future. During the process of preparing as a teacher, the researcher serves as a remedial teacher in a certain foundation. The foundation services targeted all the children of vulnerable families. Through help of the foundation, I can learn to teach in the corners that most need help of students to recover self-confidence and interest in learning, and make up for student's courses that cannot keep up in school, but it will inevitably more challenge to coming, so study the author hopes to write down this learning process, recall through reflection on narrative research, and complete a memoir of a pre-service student in remedial teaching.

Keywords : Pre-service Teacher, Remedial Teaching, Narrative Research

當年的溽暑依舊記憶清晰，因為天氣炎熱，再加上貪玩的個性，一下子就與同學翻出學校的城牆到附近的雜貨店買飲料，喝完沁涼的冷飲後，若無其事的走向教室，一進門，當頭棒喝的聲音響徹雲霄，我還來不及反應發生了什麼事，原來老師早已知道我們做出如此逾矩的行為，經過一番斥責後，懲罰我們不能上體育課，在黑板上抄寫我以後絕不爬牆一百遍，大家也乖乖的聽從命令，拿起粉筆一字字的在黑板上抄寫，抄著抄著我不經意的問老師說：老師，你是怎麼知道的呀？只見老師指著窗外，他說你看，你們的行為我從這裡看一目了然，我大吃一驚，老師怎麼這麼厲害！老師的視角裡有學生，而身為學生的我也開始嚮往老師的側影，若是有天我也能成為像老師一樣，那麼理解學生的老師，那該有多好，心裡暗自的想像。

這個想像猶如種子，在成長的歲月裡慢慢茁壯，初次擔任課輔教師是從 2017 年的年初開始，自從立志想成為一名教師之後，就開始積極的想從事補救教學，透過學校的管道找到某間基金會在從事弱勢兒童的補救教學，心裡就希望成為其中的老師一員，為更多有需要的學生努力，在過程中學習教學技巧以及理解學生在學習時所遇到的困難，初次接觸之時，已做好要教導弱勢學生的心理準備，雖然不知道會面臨多少困難，但就是很想幫助這群孩子。課輔教師的研究中，陳淑麗（2008）研究中發現教師是執行補救教學的關鍵人物，而教師看待弱勢低成就學生的看法、態度及信念，都會影響到教師的教學行為，因此在成為一位課輔教師之前，我在心中也不斷思考要以何種心態進行教學和面對每一個孩子。

經歷漫漫時間的相處，成長也在不知不覺中萌芽，研究者想透過回顧的方式，憶起與學生一同成長的生命軌跡，在教學相長的過程中，尋找蛻變的關鍵，期望將研究發現與結果分享給未來的師資生或是初任從事補救教學的教師，在教學中發現心的感動與故事，本研究將探討兩部分，分別為教師的教學方式及教師在補救教學中的定位。

在明明國小(化名)進行課後補救教學，時程長達三個學期，班上的孩子皆是弱勢家庭的學生，故在學習程度上有明顯的差距，身為教師也面臨極大的挑戰，但為了使學生能在自己的起跑點上更進一步，我也將在研究所中學到的教學方法運用在這群孩子身上，希望他們能完成符合自己能力所及的任務，慢慢進步與成長。

班級成員皆是五年級的孩子，共五位學生，有一位學生的智能有輕微缺陷(簡稱 A)，學習跟不上其他同學，在學校的時候有部分的課程接受資源班的輔導，其餘時間皆和其他學生在同個班級進行學習，人際關係較差，大部分同學都不喜歡他，因為個人衛生不佳，頭髮上常常會有頭皮屑，加上家庭功能缺失，爸爸也是一位有輕度智能障礙，媽媽也沒辦法教導孩子正確的衛生習慣，導致同學會覺得他很骯髒，除了衛生習慣不佳還有課業很差，但他卻很積極的想要完成功課，所以每次課輔的時候，他幾乎一直問問題，無法自己思考，很需要老師的協助和教導，不過這需要花很多的時間，但我有時也是分身乏術，因為還要照顧其他的孩子，所以我有時會請同學教導他，雖然不能對他放棄，但有時會教導的很無力，因為覺得他的程度就是無法跟上學校的課業學習，但還是得一直跟著學習，這讓我不禁思考應該要給他什麼樣的學習目標和方式。

第二位學生的語文程度較差，閱讀理解有問題，時常讀不懂文章的意思，要表達自己的看法時更是完全空白，但其餘科目都很不錯(簡稱 B)，他時常當 A 的小老師，教他功課，而且我覺得效果不錯，B 很有耐心，教的方式也能讓 A 理解，有時候我都蠻佩服 B 的教導，都還比我教的讓 A 聽得懂，所以這學期我都會讓 B 教導 A，但有時因為課業量大，B 時常也都忙不過來

自己的功課，所以會沒辦法教導 A。

第三位學生的數學能力較弱，對於數學要計算時常沒有耐心，會很煩躁，但這學期已經明顯進步很多，煩躁指數明顯下降(簡稱 C)，他很喜歡語文、社會類的科目，在這些科目上表現都很不錯，也很願意自己找課本的內容完成作業，所以我主要會針對他的數學做補強，他曾經因為太討厭數學，會拿同學的作業來抄，因為這樣的行為，讓我更加意識到要想辦法讓他喜歡數學，我常會陪著他一題題的作答，對於題目是要加還減還乘或除都很不確定，都需要和老師確認過後才敢作答，有時會覺得他沒看題目，有時覺得他看不懂題目，後來我會請他唸題目一遍，但他很不喜歡唸，唸得也哩哩啦啦，但因為我覺得這是必備的練習，所以還是希望他能做到。

第四和第五位學生(簡稱 D、E)皆是這學期才加入的新生，其餘前面 A、B、C 三位學生都已經在此班好幾個學期了，這兩位新生在學習上沒有太大的問題，表現上也很乖巧，D 同學在課業上表現得很不錯，也都能自動自發學習，考試也都很理想，會來此班的原因是和家境有關係，但細節我也不是很清楚，只知道媽媽是大陸籍的外籍配偶，D 同學常常會教 C 同學功課，關係很不錯，雖然 D 同學和 A 同學同班，但不喜歡 A，所以相處上沒有互助關係，E 同學的字跡較潦草，原以為他的課業沒什麼問題，直到最近期末發下月考考卷，才看到很多不及格的科目，這不禁讓我思考在平常的時候，似乎有些忽略他的學習情形，因為平常都是以寫功課為主，內容題型也都較單純，但遇到考試有變化題，需要多思考的題型就容易被打敗。

基於上述對學生學習情形的描述，我想更進一步了解教師使用的教學策略對孩子的課業學習有無助益，以及教師在補救教學的過程中，除了扮演教師的身分之外，是否在孩子的生命中另有其他的角色。

貳、文獻探討

本研究以研究者自身為出發，探討研究者在補救教學中扮演的角色以及教學的方式，故本章節探討課輔教師的信念、角色及以差異化教學的方式，來蒐集相關的文獻作為分析。

一、課輔教師的相關研究

(一) 大專生擔任課輔教師之問題

現今補救教學多半由大專生或是師資生擔任其職，專業性是不太夠的。補救教學需要相當高的專業能力，就連一般的普通教師也未必能顧及到每個孩子的需要，曾柏瑜及陳淑麗(2010)提到多數教師課輔的做法，仍停留在寫家庭作業或非診斷性補救教學的層次，並沒有系統性的教導，與一個理想的課輔方案尚有一段距離。加上初任教師在教學初期容易遭遇的困難，多與經驗不足有關，例如對教材與對學生的背景不熟悉、準備內容過多、沒有自信等，教師專業的成長歷程是有階段性的，多數老師從剛開始跌跌撞撞的摸索、困難較多；接著逐漸穩定、但尚需克服某些困難；最後漸至佳境，大專生遇到的困難更比普通老師多更多，且和教學年資有關。

多數課輔教師仍在大學修習教育學程的階段，對於班級經營、教學技巧不夠熟悉，也因為大專生的流動性高，每當一個學期過去，可能就更換了老師，孩子才剛熟悉老師或是老師才剛認識學生，就結束師生關係，新的老師一來，學生又要再次適應，而老師把補救教學現場當作

是去實際教育現場的實習，明明這群孩子需要更專業和穩定的師資，但卻礙於現況，只能依照此模式循環，但專家學者也說明，這樣補救教學的實習對大專生的職前訓練具有很大的幫助，教學實習的實作經驗，可幫助大專生學習怎麼教學，促進教學專業成長（王瑞堦，2006），教學實習扮演幫助大專生將理論和課程結合，改進教學技巧的角色（郭玉霞，1994），且實習階段的影響比修課階段要大（李麗君，1992）。

（二）教學信念

教師是教學成敗的關鍵人物，許多研究皆指出教師的教學信念影響教師的教學行為（王恭志，2000；李佳錦，1994；楊美容，1994），而教學行為亦影響到學生的學習成效，潘怡靜（2013）提到教學是一種師生雙方互動的歷程，教師的角色任務即是在幫助引導學生能順利學習與成長，教師教學信念既然會影響教師的思維、決策、計畫與行為表現，那在教學情境中的學生亦會受到影響。

教師的教學信念是長期累積而成的，從最早的家庭教育、學校教育、個人經驗，以及到後來教師職前的師資培育教育等等，都是形塑教師教學信念的可能來源。師資生在接受師範教育的薰陶之前，已有數千小時當學生的經驗，他們觀察教師的一舉一動，可說是教師中「觀察的學徒」（吳松樺，2002）。

二、補救教學策略之相關研究

課程的設計和補救教學的成效具有關連性，課輔老師在上課之前，若有足夠備課的話，學生亦有相當多的收穫，洪千雅（2011）的研究中，發現教學人員認為補救教學作法與補救教學成效有正相關。在教師執行補救教學的方法中發現，教師最常採取的方式是提供學生練習機會，多練習幾次（陳淑麗，2008）。

（一）教學診斷

教師在補救教學期間，若能診斷學生在學習方面的困難，就能給予正確的方法，陳淑麗（2009）指出一個理想的補救教學系統，應該能夠分析學生成就低落的原因，並根據結果提供適性的學習支援。根據問題尋求適當的解決策略，不斷評估策略的有效性，也是有效課輔的要件。但是教師多從家庭作業完成率與品質來評估課輔的成效，少見系統性的評估。陳淑麗（2008）的研究指出，臺灣小學的補救教學多以消極性的「作業指導」為主，系統性的補救設計卻不多見，曾柏瑜及陳淑麗（2010）進而強調補救教學之目的，應針對普通班落後的學童，根據其學習困難提供額外且小班的補救教學，以弭平他們與同儕的學業差距，亦是銜接普通教育到特殊教育的過渡階段。

理想的補救教學設計，應能夠分析學生成就低落的原因，培養孩子的興趣與自信心，並根據結果提供適性的學習支援，在教學時，能有具體且多元的操作，並且根據學生的不同特質，提供不同的教育服務。

（二）反省教學

補救教學中有一部分的成長來自教師省思方面，省思使人成長，許多學者認為，教師的反省能力，不僅與教學專業能力息息相關（吳和堂，2000），教師是否進行反思歷程，甚至會影響教師專業發展的序階（曾志華，2006）。透過教學反思，才能將專業知識和經驗進行轉化與重組（陳美玉，1998），而撰寫教學反省札記，則是進行反思的具體操作方式（吳和堂，2000）。

反省教學是在行動過程中反省、思考，對教學才能深入認識，專業實踐的品質才會良善(王振興，1998)，而在職前教育階段，教學反思札記的書寫可以讓教學執行者紀錄過程，從書寫中進行反思，透過敘寫的外在形式，增加反省後的實踐能力(曾柏瑜，2008)。

(三) 差異化教學應用於補救教學

施君潔(2013)提到為了解決一年級國語文低成就學童個別差異過大，無法以單一補救教學介入達成教學成效的問題，而採用差異化補救教學模式，差異化教學策略應用於國語文補救教學方案的做法，以擬定適性化教學目標出發，建構教學心智圖，並依低成就學生相關需求擬定教學活動，據其起點行為重新編排教學順序，安排引起學習興趣之教學情境，然後從過程中反覆省思與修正教學。

孫允梅(2015)融合差異化教學和補救教學各自的流程與特色，首先診斷補救教學學生的準備度、學習興趣、學習風格與學習困難之處，接著進行學習內容、學習過程與學習成果差異化的設計，然後實施教學，最後評估實施成效。

參、研究方法

(一) 敘事研究

本研究採用研究者自我敘說的方式，檢視研究者的課輔經歷，以及在弱勢學童補救教學方面的課程所學，鈕文英(2007)認為敘事研究以故事為主要理解和呈現的方式，看重故事脈絡的豐富性和複雜性，以整體方式來建構個體訴說的經驗，並探究其中的意義。

「敘說」是指將一連串事件加以組織，使之成為獨特解釋意義的過程。敘說者主導故事的情節與角色，就是敘說故事(翁開誠，2002)，是人們組織自身的經驗，置位於時間空間交互流竄的一種認知模式，而探究則是一種發現—省思—再發現的覺知活動，進而推論出事件中的因果關係，讓人們將混亂的生活現狀組之出秩序，並賦予意義。

敘事探究所包含的範圍很廣，諸如自傳、傳記、口述歷史、生活故事、個案研究等都是，雖然彼此的功能與意涵不同，但它們都有共同的特色：多用文字而非數字表達、重視脈絡與歷史性、強調前後經驗的關連以及所處時空所蘊含的意義(王麗雲，2000)。

(二) 研究場域

本研究的文本以時間序的模式呈現，依序敘說研究者自2017年3月開始，至2018年6月期間的課輔經歷，包括課程與教學設計、學生事務處理及輔導、課輔的運作方式、執行課輔的內容與期間所遭遇到的問題或困難等。

某一天在學校門口前的公車站等公車，突然回頭仰望，驚見一張龐大的海報張貼在一棟建築物外，上面寫著弱勢兒童服務課輔，我看了許久，思考了一下這是什麼？上了公車後我搜尋海報上的關鍵字，發現這是學校的某個機構辦理的課輔服務，立志想當老師的我，希望可以藉由著機會學習服務弱勢、幫助有需要的小朋友、增進自己的經歷，我馬上聯繫主辦單位報名，經過填寫報名表、面試、試教、培訓等一連串有程序的作業後，成為了課輔教師，教師依照面試時的排名選填學校，大部分的課輔教師會選填離自己住家或是學校較近的國小，而我在選填時因為還有兼任其他的工作，所以就放棄選填的機會，然而就在選填完之後的幾小時，我那個

兼任工作突然被老闆解雇了，其實老闆早就想好了，只是等我做到學期的最後一天才跟我說，原因是他希望我一週能來五天但因為排課的關係，我一週只能到三天，得到這晴天霹靂的消息後，覺得老闆怎麼不早點講，為了這份工作放棄課輔的機會，當初考量的原因是希望自己能穩定在一件事情上學習，但事已至此，我趕緊詢問課輔志工，今日選填完後是否還有空餘的職缺，志工馬上回訊息告訴我，明明國小還有一個時段沒找到課輔教師，我當下馬上接了這個位置，這個契機讓我開始接觸補救教學，而最初教導的學生也一直帶到現在，長期的相處之下，成了我最熟悉的學生，因此我以這個課輔班為研究場域，一周到校服務兩天，每次進行兩小時，學生已從四年級長大到六年級。

肆、研究結果

研究結果會分成兩部分，分別為教師教學策略及教師在補救教學中的定位，教學方式以差異化教學作為課程設計的主軸，以下會分別介紹在課堂中所使用的策略方法，另一部分透過研究者自身的省思，回顧與學生相處的故事，找到課輔教師在補救教學中的定位。

一、教師的教學方式

(一) 班上學生互動之分析

班上學生互動情形以下圖呈現，可清楚知道學生彼此的互動關係，關係呈現以性別、互相指導、單向指導、同班同學、新生來清楚看見孩子在班上的社會關係，研究者也藉由此觀察發現學生互動的微妙之處，比如今天這兩個同學很要好，下節課可能就因為發生了某件事情，彼此翻臉，互不相讓，做為課輔教師除了在教學技巧上精進之外，也要貼近孩子的內心，了解事情發生的來龍去脈，思考孩子在想些什麼，又應該如何引導讓孩子了解社會中的人我互動，對於教師而言，都是很需要學習的部分。

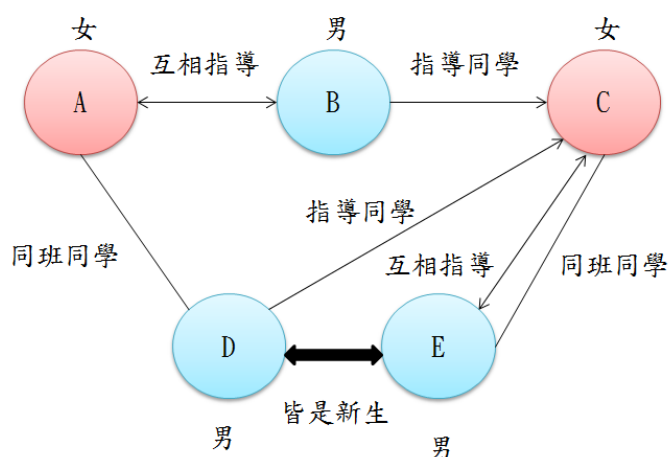


圖 1 學生互動之分析圖

(二) 進行差異化教學之情形

1. 補救教學教材之差異

學生在加入補救教學時，會先進行國語文和數學的能力檢測，依照檢測結果給學生能力相符的課本教材，進行一學期的補救教學，課本皆是某基金會編撰，國語文的部分會收錄很多文章，和學校的課程沒有重複，數學部分則是複習他們過去學習過的內容，每個人能力不同，使用的教材也不同，教師可以依照學生不同的程度，給予不同的教學方式和加深加廣題材，像是本班學生 B、C、D 同學所使用的課本為較高階的程度，A 同學為最簡單，E 同學則是比 A 同學再難一些，因為使用三種不同的課本進行教學，所以內容上就已經有差異化。

2. 同質分組

全班一起進行教學的時候，我會採用同質分組，B、D 兩位同學皆是班上程度較好的學生，我會期待他們能在上課的時候正確回答問題，也能完成給他們的任務，C、E 兩位同學的程度略差一點，但基本都能跟著上課內容，只不過偶爾會分心，A 同學因為能力較弱，所以和老師一組，老師可以直接給予協助並用他能理解的方式進行個別教學。因各組能力不同，有時候在分配學習任務時，會給予不同難易的任務，像是程度較好的那組，需要完成的學習單上會較少提示，程度中等的那組，會多一點提示，最差的一組除了很多提示之外，還需要更多引導。

3. 教學方式

學生因使用的教材不同，所以有時會個別進行教學，像是程度較差的學生，就會請他唸一次課文，或是和他輪流唸課文，感覺是和他一起閱讀，一起學習，閱讀完畢再做閱讀深究和理解，像是使用提問策略，問題就會是內容直接提取的訊息，較深入的比較和思考就會較少進行，但若是程度較佳的孩子，提問內容就會結合自身經驗讓他們進行思考，像是學完這一課的內容，你有什麼想法？你之後會怎麼做？盡量讓學生可以學習到課文的內容之後可以運用在其他地方。因應學生的程度不同，在教學的內容進行差異化。

4. 要求標準不同

學生的程度不同，所以對於他們在學習上的要求也會有所不同，若是程度較差的孩子，會希望至少能學會基本題型，像是在學習表面積這單元時，就希望他至少能理解表面積的概念，以及對於簡單計算表面積的題型也能學會，這部分在教學時也需要很多教具輔助，因為學生對於背面擋住的面積很難抽象的思考，所以我會用簡單的紙張折成形狀，帶著學生看形狀的每個面，有時會對於學校老師所出的作業內容很難理解，像是 A 同學明明就是程度不佳，為何還是要出和一般同學一樣的作業類型，他都不會，教了一題之後，下一題仍然不會，即使題型類似，但對這樣的孩子就是不會，有時候面對這樣的情況會很無力，也會感到辛苦，並且會思考到底要給自己什麼樣的教學目標，我需要陪伴他學到什麼程度。對程度佳的孩子，期待就有所不同，會希望他每題都會，也會很努力想要讓他聽得懂每個的概念，因為對每個孩子標準不一，所以他們也能就自己的能力去努力，做到符合自己能力的部分。

5. 錨式活動

課餘時間，若是學生已完成作業及補救教學的課程之後，我會讓他們選擇閱讀書籍、玩桌遊、寫練習本(補救教學的習作)、教導同學作業、複習最近上課的內容、玩數學遊戲、作有趣的英語學習單，因每個人的課業量不同，所以若是較快完成的同學，可以選擇以上這些活動去做，避免和同學聊天吵鬧的情形，像是某次期中考過後，學生大部分都沒有作業，

補救教學也上完該次的進度之後，我會讓他們一起玩數學遊戲，我們玩的遊戲是數學除法的大富翁，遊戲方式就是要翻牌翻出兩個數字之後，在擲骰子決定要加或減，最後計算出要加多少或減多少，大的數字才能被小的數字整除，答對的同學可以依照答案的數字走步數，學生在這個過程中可以練習心算，和更熟悉乘法和除法，也需要思考整除的關係，像是 A 同學在這方面就會思考很慢，我會從旁輔助他，帶著他複習九九乘法表，有時候是要從九乘一一直數到九乘九，但這個遊戲就是要訓練他們能快速反應九九乘九等於多少，學生在遊戲中學習，我也在遊戲中教學，育教於樂、教學相長，讓每段時間、每個活動都具有意義。

二、教師在補救教學中的定位

（一）孩子也是我的老師，教師也可能是學生

進行補救教學的三個學期間，成長蛻變最多的好像是自己，每當發覺孩子的一點點進步，我就心滿意足，雖然這微小的轉變常會淹沒在忙碌的教學過程當中，但只要靜下心來細細思考一段時間下來，發現孩子有哪些亮點時，嘴角是會上揚的。在課輔進行之前，常會在心裡為自己打氣，因為不知道等下面臨的會是什麼樣挑戰，有時候上完課後會覺得心情很愉悅，可能是今天孩子們都很乖、很聽話，但有的時候卻是一陣天崩地裂，原因是孩子鬧脾氣、不想寫作業、吵架等等之類的事情，總在下課後一個人走回家時，靜下心反覆思索今天發生的各種細節，並透過打省思日記發現自己的優點與尚需補足的部分，我總會想今天孩子和我說了什麼，而我又是如何回應，記得印像深刻的一次，當我在檢查某位孩子的作業時，有一位孩子在教導另一位孩子功課，看似良好的行為，我心裡的直覺卻覺得孩子們在抄襲作業，經過一陣子的觀察，我勃然大怒的起身說：「你們在做什麼？」孩子們嚇得不發一語，我立刻教訓孩子們，抄襲對自己一點幫助也沒有，頓時教人功課的孩子開始放聲大哭，我愣住了，突然不知道如何處理，事後才了解原來是我誤會了，他只是想先告訴他答案之後再教解題步驟，這件事後我省思很久，原來我的情緒管理是有問題的，做為一位老師不是應該樹立嚴格的標竿，讓孩子有如踩到地雷般的害怕，而是要在事情發生的當下，心平氣和的思考孩子的感受，孩子要的應該是更多的理解，而非震耳欲聾的斥責，後來也把孩子找來和他道歉，說明老師錯了誤會你了，師生之間移除了疙瘩，縮短了距離，從與孩子相處的過程中，發現自己的缺失，也從孩子身上學到很多大人早已沒有的純粹。

（二）亦師亦友的關係

學生對老師來說，雖然是不同年紀、年齡層也有些差距的人，即使如此，當學生袒露內心和你說心裡話的時候，我也變成他的朋友靜靜的傾聽，有次有個小朋友對我說：「老師，我以後長大不想讀書，想去學美容美髮。」我聽了之後說：「很好呀！那你以後就去讀高職的美容美髮科，到了那裡會教你很多技術，搞不好以後還能開一間店！」她聽了之後表情變得很驚訝，他說：「老師，你不唸高中繼續唸書嗎？」我聽了笑著說：「平時你都不太喜歡讀書，我為什麼還希望你去唸高中呢？」他說：「大人都說唸高中比較好！」我說：「你喜歡什麼、有興趣做什麼最重要。」聽到學生和我討論未來的志向，內心覺得很高興，希望孩子去做自己喜歡的事情，而不是一味的去做大人希望的讀書，學生在補救教學的期間，不僅課業能做補強，或許也找到同年齡層以外的朋友，然而老師有時也會心情低落，記得有次心裡特別煩悶，到教室後有點心不在焉，有個孩子一眼識破對我說：「老師，你今天怎麼了？」我當

下淚水在眼裡打轉，卻又想忍著不讓它留下，當天班上的孩子特別乖巧、安靜，我也簡單的說出自己的煩惱，孩子竟然用很輕鬆的方式給我安慰，他說：「老師喔！沒想到你也會這樣。」這句話真是笑死我了，我說：「我不是聖人，所以也會有煩惱的。」有時隨著時間長大，想法也開始變得複雜，然而學生的想法就簡單許多，有些問題其實簡單一點想，就不會把自己堵死，因為顧慮太多，也變得更鑽牛角尖，所以在補救教學中，學生有時是老師的朋友，老師也可以是學生的朋友，互相談心事，教學相長，除了課業，更懂得人，這應該是人生重要的學習課題之一，理解他人，關懷人心，小時候常聽到老師說：「當學生不僅要智育好，德育也要好。」我小時候有件事情令我印象深刻，當時班上有位功課很好的同學，但大家都不喜歡他，分組、玩遊戲都沒人跟他一起，因為他自私自利，做任何事只想自己的成績，別人有問題問他，他不教，有時他心血來潮願意教的時候，總在教完之後說你好笨，我想如果我的學生像他一樣，我會覺得自己很失敗。師生關係亦師亦友，少了距離，多了感情，在言談中有更多信任，在教學上也更互相理解，老師在學生的人生路上，更是給予愛和引導的重要角色。

（三）我不是過客，而是把梯子

有人說：「老師就像把梯子，搭建一條路，讓學生可以一階一階的走上去。」在日復一日的教學期間，學生的進步並非一蹴可幾，需要透過長時間的灌溉來發掘細微的成長變化，哪怕一點點，都會讓身為教師的我很感動，會來上補救教學的孩子不外乎是因為課業跟不上其他一般的孩子或是家境清寒、隔代教養、外籍配偶的家庭，這些孩子有可能在班上不受同學歡迎，甚至也有被同學排擠的情形，也還有一種孩子是在心理或是行為上有些問題，課輔老師面對這些不同又特殊情況的孩子，首先要確立好自己的態度，不管孩子如何，都要愛他們，即使他的行為令你不悅，身為教師就是有責任把他教好，導向正確的道路，我覺得當了老師之後，看每個孩子都覺得可愛和特別，不像小時候會非常在意同儕的想法，覺得如果被排擠就完了，沒有人會喜歡我了，但當我看到被排擠的孩子時，我心裡會難過也會更加鼓勵他，希望他不要去在意別人，只要在與人相處時多站在他人的角度去思考就好，慢慢會有改善的，我覺得課輔老師在教導孩子課業之餘，更重要的是要讓孩子有正確的價值觀和思想，具有待人處事應有的態度，即使家中環境不如人又怎樣，自己懂得努力、待人謙和，未來就能無可限量。

在進行課業輔導時，我也學著用不同的講解方式，盡可能用圖畫呈現，發現孩子的閱讀理解普遍低落，看一段文字敘述就沒有耐心，更是不理解字裡行間的意思了，教學時也要絞盡腦汁思考為何學生不能理解題意，是不是誤解成其他意思，或是哪句話看不懂，每次教學都是為了補足在學校跟不上的進度，但似乎怎麼追趕，都還是在補救，因為好不容易這個概念理解了，學校又已經進入到下一個單元了，永遠追著學校的進度跑，面對學習能力就是真的無法跟上的孩子，還又得教這些國英數科目時，心裡滿是無奈，真希望有其他教育資源讓這樣的孩子去學習其他技能，說不定他就不用這麼痛苦或是花這麼多時間，仍一無所獲。

孩子！朝著夢想奮力的往上爬，是我的心願，不管在學業在人品上，我都希望傾盡我的力量，扶助孩子成長，這些孩子都有需要克服或是解決的問題才會來到補救教學，因此我希望我能用心灌溉，直到孩子開花結果的那天。

參考文獻

- 王振興(1998)。**【等待】學童～一位國小自然科教師的教學研究**。國立臺東師範學院國民教育研究所，臺東縣。
- 王麗雲(2000)。自傳/傳記/生命史研究在教育上的應用。載於中正大學教育學研究所(主編)，**質的研究法**，265-306。高雄：麗文。
- 王恭志(2000)。教師教學信念與教學實務之探析。**教育研究資訊**，8(2)，84-98。
- 王瑞堦(2006)。教學實習課程中教學實際突破與省思之行動研究。**國民教育研究學報**，16，1-26。
- 吳和堂(2000)。**國民中學實習教師教學反省與專業成長關係之研究**。國立高雄師範大學教育學系博士論文。
- 吳松樺(2002)。**教師教學信念之個案研究：以國小一年級教師為例**(未出版之碩士論文)。台中師範學院國民教育研究所，台中市。
- 李麗君(1992)。職前教師教學信念及其改變之研究。**中等教育學報**，9，1-26。
- 李佳錦(1994)。**國中理化教師的教學信念研究**(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學科學教育研究所，高雄。
- 施君潔(2013)。**一年級國語文差異化補救教學之研究**(未出版碩士論文)。國立臺東大學，臺東縣。
- 洪千雅(2011)。「攜手計畫—課後扶助」教學人員對弱勢低成就學生成因、補救教學作法及補救教學成效之研究(未出版碩士論文)。國立中山大學，高雄市。
- 陳淑麗(2008)。國小學生弱勢學生課輔現況調查研究。**台東大學教育學報**，19(1)，1-32。
- 陳淑麗(2009)。**弱勢學童讀寫希望工程—課輔現場的瞭解改造**。臺北：心理。
- 鈕文英(2007)。**教育研究方法與論文寫作**。臺北市：雙葉書廊。
- 張純(2016)。「攜手計畫—課後扶助」補救教學個案研究—師資生的參與經驗。**國教新知**，63(3)，55-63。
- 曾柏瑜(2008)。**職前補救教學教師專業成長歷程之研究**。國立臺東大學，臺東縣。
- 曾柏瑜、陳淑麗(2010)。大專生初任補救教學的教學困難與成長歷程之研究。**教育研究集刊**，56(3)，67-103。
- 曾志華(2006)。**兩位在職教學教師專業成長歷程及其影響因素之研究**。國立彰化師範大學科學教育研究所博士論文(未出版)。
- 楊美容(1994)。**教師的信念與教學實務：一位高級工業職業學校化學教師的個案研究**(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學科學教育研究所，高雄。
- 翁開誠(2002)。**覺解我的治療理論與實踐：通過故事來成人之美**。載於翁開誠(主編)，**主體性的探究與實踐**，23-69。臺北：五南。
- 孫允梅(2015)。**差異化教學應用於補救教學之行動研究**。國立臺北教育大學，臺北市。
- 郭玉霞(1994)。準教師的思考與師資教育。**教育研究**，38，37-47。
- 潘怡靜(2013)。**國中「攜手計畫—課後扶助」個案研究：教師文化背景、教學信念與教學**

行為之探討。淡江大學課程與教學研究所。