

目 錄

壹、研討論壇實施計畫	1
貳、大會議程暨議事規則	3
一、大會議程	3
二、論文發表暨實務分享之議事規則	5
參、與會人員名冊	7
一、主持人名冊	7
二、與談人名冊	7
三、評論人名冊	8
四、發表人名冊	8
五、分享人名冊	9
六、與會人員名冊	10
七、工作人員名冊	14
肆、發表論文	15
A1-1 教學現場對補救教學政策的理解與實踐	17
A1-2 應用 SWOT 理論檢視補救教學之現況與策進~以宜蘭縣為例	19
A1-3 彰化縣英語科補救教學到校諮詢成效初探—以甲一國小為例	21
A2-1 應用混齡教學模式的偏鄉補救教學策略之研究	23

A2-2 都市原住民學童補救教學實施現況與困境之探析	25
B1-1 臺南市國小補救教學教師混齡班級教學信念及其相關因素研究	27
B1-2 我看、我憶，國小師資生在補救教學中之角色.....	29
B1-3 以人為本的補救教學—可能與不可能.....	31
B2-1 多元表徵融入國小四到六年級小數概念理解之補救教學活動設計	33
B2-2 追尋課程與教學的光影—以補救教學為例.....	35
伍、各組工作執掌.....	37

壹、研討論壇實施計畫

一、依據

教育部國民及學前教育署 106 年 8 月 4 日臺教國署國字第
1060072052 號函辦理。

二、目的

- (一) 透過論壇活動各層級推動補救教學的成果分享與相關議題之專業對話，提供後續各層級推動補救教學及學生學力提升等規劃之參考。
- (二) 探討補救教學之議題，藉由論壇活動的理論與實務分享，期以協助教學人員解決教學現場實際問題，強化學校推動補救教學之成效與教學人員之專業知能。
- (三) 配合十二年國民基本教育之實施，促進補救教學推動之相關主題之專業。
- (四) 結合學術知識與實務經驗，分享交流多元豐富推動補救教學實施方案的各種模式，希冀提升補救教學之成效。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 承辦單位：國立臺南大學

四、辦理時間及地點

- (一) 時間：107 年 11 月 15 日（星期四）
- (二) 地點：國立臺南大學－誠正大樓 B401 國際會議廳、B307 會議室、B308 會議室

五、參加對象

- (一) 各大學校院師生
- (二) 各直轄市及縣（市）政府相關人員
- (三) 學校行政人員及教師
- (四) 其他對補救教學議題有興趣者

六、進行方式

圓桌論壇、補救教學相關議題討論與論文發表。

七、報名方式

採線上報名方式

八、徵稿主題

- (一) 補救教學之課程設計與教學策略
- (二) 補救教學行政作為及經驗
- (三) 學校課中補救教學之相關經驗與成效
- (四) 偏遠地區學校補救教學推動之經驗與策略
- (五) 其他與補救教學相關之議題

九、徵稿及邀稿對象

各大學院校教師及學生、各直轄市及縣(市)政府相關人員、學校行政人員及教師與其他有興趣者。

十、研習時數

本論壇全程參與者可採計全國教師在職進修網研習時數

十一、聯絡方式

聯絡人：李筱筠小姐

電話：(06) 2133111 轉 291

傳真：(06) 3017119

E-Mail：piori103@gmail.com

貳、大會議程暨議事規則

一、大會議程

時間	日期	地點	
09:20-09:50	2018年11月15日(星期四)	報到	
09:50-10:00	開幕式 主持人：教育部國民及學前教育署 武組長曉霞 國立臺南大學 黃校長宗顯		
10:00-12:00	圓桌論壇 主題：補教教學成效之提升 主持人：前教育部國民教育司 楊司長昌裕 與談人：學者專家代表—國立中正大學教育學研究所暨師資培育中心 鄭教授勝耀 縣市政府代表—屏東縣政府教育處 王處長慧蘭 學校行政代表—臺南市安平區安平國民小學 林校長泓成 師資培育大學代表—國立臺東大學教育學系 鄭教授耀男 中小學教師代表—臺北市立大直高中國中部 董家興老師	誠正大樓 401會議室	
12:00-13:30	午餐時間	誠正大樓 308會議室	
13:30-14:45	A-1 場次 - 論文發表 主持人 國立屏東大學教育行政研究所 張教授慶勳 評論人 1. 國立臺東大學教育學系 鄭教授耀男 2. 高雄市立空中大學 高教務長義展 3. 國立屏東大學教育學系 湯副教授維玲 發表人 1. 教學現場對補救教學政策的理解與實踐-唐偉成 2. 應用 SWOT 理論檢視補救教學之現況與策進~以宜蘭縣為例-陳煜清 3. 彰化縣英語科補救教學到校諮詢成效初探—以甲一國小為例-游美雯	B-1 場次 - 論文發表 主持人 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處 黃教授嘉莉 評論人 1. 國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處 涂教授金堂 2. 國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處 黃教授嘉莉 3. 國立臺南大學教育學系暨 臺南大學附設實驗小學 許校長誌庭 發表人 1. 臺南市國小補救教學教師混齡班級教學信念及其相關因素研究-林巧文 2. 我看、我憶，國小師資生在補救教學中之角色-楊芊穎 3. 以人為本的補救教學—可能與不可能-吳文炎	A 場地 誠正大樓 401會議室 B 場地 誠正大樓 307會議室
	14:55-15:50	A-2 場次 - 論文發表 主持人 國立臺南大學教育學院 歐陽院長閻 評論人 1. 國立臺南大學教育學系 郭教授丁熒 2. 國立屏東大學教育學系 徐教授偉民 發表人 1. 應用混齡教學模式的偏鄉補救教學策略之研究-汪正中 2. 都市原住民學童補救教學實施現況與困境之探析-張秀玲	B-2 場次 - 論文發表 主持人 國立臺灣海洋大學教育研究所暨 師資培育中心 王主任嘉陵 評論人 1. 國立臺南大學應用數學系 黃副教授印良 2. 國立臺南大學教育學系 黃助理教授彥文 發表人 1. 多元表徵融入國小四到六年級小數概念理解之補救教學活動設計-許庭禎、陳彥廷 2. 追尋課程與教學的光影—以補救教學為例-楊語綺

	A-3 場次－補救教學實務分享	B-3 場次－補救教學實務分享	
16:00-16:50	主持人 國立中正大學教育學研究所暨 師資培育中心鄭教授勝耀 分享學校 1. 高雄市立瑞豐國民中學 許主任雅雁 2. 臺南市立南化國民中學 謝校長元入 3. 新竹市立竹光國民中學 范慧蘭老師	主持人 前教育部國民教育司 楊司長昌裕 分享學校 1. 花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學 陳校長月珠 2. 臺中市太平區中華國民小學 陳主任敏萍 3. 金門縣金寧鄉古寧國民小學 鄭主任綺雯	A 場地 誠正大樓 401 會議室 B 場地 誠正大樓 307 會議室
17:00-17:30	綜合座談:未來補救教學之精進方向 主持人：國立臺南大學 陳教務長惠萍		誠正大樓 401 會議室
17:30	結語與賦歸		

二、論文發表暨實務分享之議事規則

本研討論壇之論文發表，依下列規則進行。

(一) 進行程序及討論簡則

1. 論文發表

每場主題發表及評論程序	
1. 主持人致詞	2 分鐘
2. 發表人	每位各 12 分鐘
3. 評論人	每位各 8 分鐘
4. 綜合討論	10 分鐘
5. 主持人結論	3 分鐘

2. 實務分享

每場實務分享程序	
1. 主持人致詞	5 分鐘
2. 分享人	每位各 10 分鐘
3. 綜合討論	10 分鐘
4. 主持人結論	5 分鐘

(二) 綜合討論簡則

1. 出席人應以舉手請求發言，遇有二人以上同時請求發言，由主席決定發言順序。綜合討論出席者發言時，請先說明您的服務單位與姓名，每人每次發言以 3 分鐘為原則。工作人員將在時間結束前 30 秒按一聲鈴，3 分鐘時按二聲鈴後，請停止發言。
2. 出席人同一場次發言以一次為原則，但如無其他出席人發言，經主持人同意得再行發言。
3. 發言內容請摘要於發言條，於發言後送交紀錄人員，俾利彙整。
4. 所有出席人員請配合本學術研討會填寫「意見回饋表」，並於會後交給報到處工作人員。

(三) 發表人、評論人之與談規則

1. 工作人員於發言時間結束前 2 分鐘時，按一聲短鈴，請於 2 分鐘內準備結束發言。
2. 工作人員於發言時間結束時，按一聲長鈴，請在 30 秒內做簡短結論。
3. 工作人員於發言時間結束後 30 秒時，按二聲長鈴，請停止發言。

參、與會人員名冊

一、主持人名冊

場次	姓名	服務單位	職稱
開幕式	武曉霞	教育部國民及學前教育署	組長
開幕式	黃宗顯	國立臺南大學	校長
圓桌論壇	楊昌裕	前教育部國民教育司	司長
A1	張慶勳	國立屏東大學教育行政研究所	教授
A2	歐陽閻	國立臺南大學教育學院	院長
A3	鄭勝耀	國立中正大學教育學研究所暨 師資培育中心	教授
B1	黃嘉莉	國立臺灣師範大學師資培育與 就業輔導處	教授
B2	王嘉陵	國立臺灣海洋大學教育研究所 暨師資培育中心	主任
B3	楊昌裕	前教育部國民教育司	司長
綜合座談	陳惠萍	國立臺南大學	教務長

二、與談人名冊

場次	姓名	服務單位	職稱
圓桌論壇	鄭勝耀	國立中正大學教育學研究所暨 師資培育中心	教授
圓桌論壇	王慧蘭	屏東縣政府教育處	處長
圓桌論壇	林泓成	臺南市安平區安平國民小學	校長
圓桌論壇	鄭耀男	國立臺東大學教育學系	教授
圓桌論壇	董家興	臺北市立大直高中國中部	教師

三、評論人名冊

場次	姓名	服務單位	職稱
A1-1	鄭耀男	國立臺東大學教育學系	教授
A1-2	高義展	高雄市立空中大學	教務長
A1-3	湯維玲	國立屏東大學教育學系	副教授
A2-1	郭丁熒	國立臺南大學教育學系	教授
A2-2	徐偉民	國立屏東大學教育學系	教授
B1-1	涂金堂	國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處	教授
B1-2	黃嘉莉	國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處	教授
B1-3	許誌庭	國立臺南大學教育學系暨臺南大學附設實驗小學	校長
B2-1	黃印良	國立臺南大學應用數學系	副教授
B2-2	黃彥文	國立臺南大學教育學系	助理教授

四、發表人名冊

場次	姓名	服務單位	職稱
A1-1	唐偉成	高雄市鳳山區忠孝國民小學	校長
A1-2	陳煜清	宜蘭縣三星鄉大洲國民小學	教導主任
A1-3	游美雯	彰化縣大村鄉大西國民小學	校長
A2-1	汪正中	高雄市永安區新港國民小學	教導主任
A2-2	張秀玲	中國文化大學青少年兒童福利碩士在職專班	碩士生
B1-1	林巧文	國立臺南大學教育學系課程與教學研究所	碩士生
B1-2	楊芊穎	國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所	碩士生

B1-3	吳文炎	財團法人博幼社會福利基金會	副執行長
B2-1	許庭禎	國立臺中教育大學數學教育學系	碩士生
	陳彥廷	國立臺中教育大學數學教育學系	教授
B2-2	楊語綺	國立臺北教育大學課程與教學傳播 科技研究所	碩士生

五、分享人名冊

場次	姓名	服務單位	職稱
A3-1	許雅雁	高雄市立瑞豐國民中學	主任
A3-2	謝元入	臺南市立南化國民中學	校長
A3-3	范慧蘭	新竹市立竹光國民中學	教師
B3-1	陳月珠	花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學	校長
B3-2	陳敏萍	臺中市太平區中華國民小學	主任
B3-3	鄭綺雯	金門縣金寧鄉古寧國民小學	主任

六、與會人員名冊（依姓氏筆畫排序）

編號	姓名	服務單位	職稱	輩素
1	丁于雅	國立臺南大學	學生	輩
2	毛孫京和	國立臺南大學	學生	輩
3	王文志	嘉義市東區宣信國民小學	輔導主任	輩
4	王郁欣	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
5	方雅惠	國立臺南大學特殊教育學系	學生	輩
6	伍少淳	屏東大學教育心理與輔導系研究所	研究生	輩
7	曲珮榮	國立臺南大學	學生	輩
8	朱育才	財團法人博幼社會福利基金會	外展英文專員	輩
9	朱若梅	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
10	江欣霓	國立臺南大學	學生	素
11	余函蓁	國立臺南大學	學生	輩
12	余孟旻	國立臺南大學	學生	輩
13	吳文炎	財團法人博幼社會福利基金會	副執行長	輩
14	吳文策	雲林縣古坑鄉華山國民小學	校長	素
15	吳立潔	國立臺南大學	學生	素
16	吳佳玲	臺中市補救教學資源中心	專責人員	輩
17	吳依純	嘉義市育人國民小學	輔導組長	輩
18	吳玥彥	國立臺南大學	學生	輩
19	吳俞靜	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
20	吳柏翰	國立彰化師範大學科學教育研究所	研究生	輩
21	呂一淳	國立嘉義大學教育學系	學生	輩
22	呂卓娟	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
23	呂唯千	國立臺南大學	學生	輩
24	李宜珍	新竹縣尖石鄉梅花國民小學	校長	輩
25	李松	國立臺南大學教育學系	助理教授	輩
26	李哲明	高雄市鹽埕區光榮國民小學	校長	輩
27	李翎熙	國立臺南大學幼教系暨博愛附幼	學生兼見習生	輩
28	沈育萱	國立臺南大學	學生	輩
29	車達	雲林縣虎尾鎮平和國民小學	校長	輩
30	林巧文	國立臺南大學教育學系課程與教學研究所	研究生	輩
31	林玉涓	屏東縣立崇文國民中學	註冊組長	輩
32	林欣薇	臺灣師範大學	學生	輩

編號	姓名	服務單位	職稱	輩素
33	林俊峯	雲林縣立麥寮高級中學	實習教師	輩
34	林柏孝	嘉義市精忠國民小學	學務主任	素
35	林桂慧	國立臺南大學教育學系教育經營與管理碩士班	學生	輩
36	林翊楨	國立臺南大學	學生	輩
37	林慈海	國立臺南大學	學生	輩
38	林夢凡	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
39	邵長靖	國立臺南大學	學生	輩
40	涂偉義	國立臺南大學	碩士	輩
41	施靜萱	國立臺南大學	學生	輩
42	柯凱懷	財團法人博幼社會福利基金會	數學專用人員	輩
43	柯瓊惠	高雄市前鎮區仁愛國民小學	教師兼輔導主任	素
44	洪倩婷	國立臺南大學教育學系課程與教學博士班	學生	輩
45	涂志豪	高雄市鹽埕區鹽埕國民小學	專任輔導教師	輩
46	高德馨	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
47	高慧文	財團法人博幼社會福利基金會	外展組專員	輩
48	張孟育	高雄市小港區坪頂國民小學	教師	素
49	張秀玲	桃園市大溪區大溪國民小學	教師	輩
50	張桓根	財團法人博幼社會福利基金會	副執行長	輩
51	張惠琳	屏東縣鹽埔鄉振興國民小學	教師	輩
52	張惠雯	國立臺南大學國語文學系	碩士	素
53	張新發	臺東縣立長濱國民中學	校長	輩
54	張福建	永翔資訊	系統工程師	輩
55	張竣捷	輔仁大學師資培育中心	教學助理	輩
56	扈尚善	雲林縣西螺鎮廣興國小	行政人員	輩
57	梁芷瑄	國立屏東大學教育學系	學生	輩
58	梁珮芸	國立臺南大學	學生	輩
59	莎瓦郎 (Sarah Lang)	臺南市政府觀光旅遊局	志工	輩
60	許郎氏	漢學易經班	學員	輩
61	許立昭	雲林縣立水林國中	教學組長	輩
62	許美馨	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	素
63	許容毓	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
64	許淑琴	財團法人博幼社會福利基金會	外展英文專員	輩
65	許淑萍	國立臺南大學	學生	輩
66	許雯慈	財團法人博幼社會福利基金會	學習輔導員	輩
67	許慧雯	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩

編號	姓名	服務單位	職稱	輩素
68	郭伊倩	國立臺南大學	學生	輩
69	陳一萱	屏東大學教育行政研究所	研究生	輩
70	陳世雯	財團法人博幼社會福利基金會	督導	輩
71	陳宗佑	無	社會人士	素
72	陳采珣	永齡希望小學成大分校	專案人員	輩
73	陳建銘	臺南市關廟區新光國民小學	校長	輩
74	陳昭龍	雲林縣立褒忠國民中學	校長	輩
75	陳敏容	國立臺南大學	學生	輩
76	陳梓盈	國立臺南大學	學生	輩
77	陳聖芳	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
78	陳鈺欣	國立彰化師範大學特殊教育學系	學生	輩
79	陳曉涵	國立臺南大學	學生	輩
80	陸偉明	國立成功大學教育研究所	教授	輩
81	彭郁珊	國立屏東大學科普傳播學系	專案助理	輩
82	彭敏嘉	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
83	曾子健	臺南市北區文元國民小學	教師	輩
84	游明芳	臺南市私立聖恩幼兒園	執行長	輩
85	游明恩	臺南市私立扭來扭去托嬰中心	主任	輩
86	游美雯	彰化縣大村鄉大西國民小學	校長	輩
87	黃千蕙	臺中市政府教育局	專責人員	輩
88	黃子菘	國立臺南大學	學生	輩
89	黃文雯	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
90	黃巧睿	國立臺南大學	學生	輩
91	黃佳蘋	國立臺中教育大學教師專業教育學程研究所	學生	輩
92	黃俊傑	臺南市永康區三村國民小學	校長	輩
93	黃姿菁	屏東大學教育學系碩士班	學生	輩
94	黃彩嵐	國立臺南大學	學生	輩
95	黃敏純	永齡希望小學成大分校	專案人員	輩
96	黃慧菁	永齡希望小學成大分校	專案助理	輩
97	黃玉玲	屏東縣潮州鎮潮昇國民小學	教務主任	素
98	楊中玫	金門縣政府教育處	行政人員	輩
99	楊文香	屏東縣林邊鄉竹林國民小學	教師	輩
100	楊家豪	嘉義市育人國小	輔導主任	輩
101	楊勛凱	嘉義市東區精忠國民小學	校長	素
102	詹亞蓁	國立臺南大學	學生	輩

編號	姓名	服務單位	職稱	輩素
103	詹佩玲	創意美術教室	助理	輩
104	劉巧文	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
105	劉育瑄	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
106	劉奕寧	國立臺南大學	學生	輩
107	劉嘉文	國立臺南大學	學生	輩
108	劉蓁璇	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
109	蔡孟容	新光國小	教師	素
110	蔡鎮宇	健行科技大學應用外語學系	兼任講師	輩
111	蔡淑珍	屏東縣立來義高級中學	教師	輩
112	鄭全利	屏東縣中正國民小學	輔導室主任	輩
113	鄭冠幼	國立臺南大學	研究生	素
114	鄭美齡	大港國小	退休教師	素
115	鄭碧櫻	鄭老師數學教室數學科	補教教師	素
116	賴亞歆	國立臺南大學	學生	素
117	賴美惠	國立成功大學教育研究所	學生	輩
118	薛淑今	嘉義縣義竹鄉義竹國民小學	總務主任	輩
119	謝宜姍	國立臺南大學	學生	輩
120	謝萍儒	國立臺南大學幼兒教育學系	學生	輩
121	謝輝章	澎湖縣馬公國民小學	教師	自理
122	閻鴻偉	屏東縣泰武鄉武潭國民小學	代理教師	輩
123	顏子淮	彰化師大輔導與諮商學系	學生	輩
124	顏正鴻	建安文教機構	行政人員	輩
125	顏伊利	成功文教機構	行政人員	輩
126	魏錫麟	花雨鹿美術教室	教學講師	輩
127	顧雅雯	財團法人博幼社會福利基金會	南區外展專員	輩

七、工作人員名冊

編號	姓名	服務單位	職稱
1	黃宗顯	國立臺南大學	校長
2	陳惠萍	國立臺南大學	教務長
3	陳怡靖	國立臺南大學	教授
4	林淑慧	前臺南市南區喜樹國民小學	主任
5	黃惠美	前臺南市關廟區五甲國民小學	教師
6	許美惠	前國立臺南大學秘書室	秘書
7	趙珮君	國立臺南大學	專任助理
8	李筱筠	國立臺南大學	專任助理
9	林怡君	國立臺南大學	專任助理
10	施秀瑤	國立臺南大學	兼任助理
11	陳颯羽	國立臺南大學	兼任助理
12	黃婷蓁	國立臺南大學	學生
13	黃汎蓉	國立臺南大學	學生
14	李宛臻	國立臺南大學	學生
15	洪銘陽	國立臺南大學	學生
16	汪皓然	國立臺南大學	學生
17	吳玉琳	國立臺南大學	學生
18	陳榮仁	國立臺南大學	學生
19	黃巧昫	國立臺南大學	學生
20	蘇慧芸	國立臺南大學	學生

肆、發表論文

論文題目	作者	主持人	評論人
A1-1. 教學現場對補救教學政策的理解與實踐	唐偉成	國立屏東大學 教育行政研究所 張教授慶勳	國立臺東大學教育學系 鄭教授耀男
A1-2. 應用 SWOT 理論檢視補救教學之現況與策進~以宜蘭縣為例	陳煜清		高雄市立空中大學 高教務長義展
A1-3. 彰化縣英語科補救教學到校諮詢成效初探—以甲一國小為例	游美雯		國立屏東大學教育學系 湯副教授維玲
A2-1. 應用混齡教學模式的偏鄉補救教學策略之研究	汪正中	國立臺南大學 教育學院 歐陽院長閻	國立臺南大學教育學系 郭教授丁榮
A2-2. 都市原住民學童補救教學實施現況與困境之探析	張秀玲		國立屏東大學教育學系 徐教授偉民
B1-1. 臺南市國小補救教學教師混齡班級教學信念及其相關因素研究	林巧文	國立臺灣師範大學 師資培育與就業輔導處 黃教授嘉莉	國立高雄師範大學 師資培育與就業輔導處 涂教授金堂
B1-2. 我看、我憶，國小師資生在補救教學中之角色	楊芊穎		國立臺灣師範大學 師資培育與就業輔導處 黃教授嘉莉
B1-3. 以人為本的補救教學—可能與不可能	吳文炎		國立臺南大學教育學系暨 臺南大學附設實驗小學 許校長誌庭
B2-1. 多元表徵融入國小四到六年級小數概念理解之補救教學活動設計	許庭禎、陳彥廷	國立臺灣海洋大學 教育研究所暨 師資培育中心 王主任嘉陵	國立臺南大學應用數學系 黃副教授印良
B2-2. 追尋課程與教學的光影—以補救教學為例	楊語綺		國立臺南大學教育學系 黃助理教授彥文

教學現場對補救教學政策的理解與實踐

唐偉成

高雄市鳳山區忠孝國民小學校長

中文摘要

本文目的在說明目前補救教學政策的基本內涵與要點，並根據近年訪談部分國中小的資料以探討目前政策與實施現況的落差。

根據規定，只要國語、數學與英語有任一科未通過篩選測驗之學生就必須接受補救教學，但學校行政與教師對目前的補救教學政策仍有許多不理解以及無意推動之處。

根據訪談資料可知，在教師部分會有以下的質疑：1.對補救教學基本學習內容與評量的質疑；2.對科技化評量診斷報告的不理解；3.教師投入補救教學工作的意願低落。學校在實施上則有以下的困難：1.仍以課後照顧班的方式來辦理補救教學；2.補救教學師資難覓；3.施測排除身心障礙學生；4.國中、小學難以銜接；5.補救教學承辦人員流動大。

因此，筆者提出將補救教學理念落實在老師與學校的三點建議：1.提升老師投入補救教學的動機，並安排合適的時間；2.降低行政督導機制對補救教學的斷傷；3.對學生學習落後原因的重新賦義。

關鍵字：補救教學、科技化評量、篩選測驗

Understand and Practice of Remedial Teaching Policy at Teaching Site

Tang, Wei-Cheng

The Principal of Kaohsiung Municipal Zhong-Xiao Primary School

Abstract

The purpose of this paper is to explain the basic understanding and practicing of the current remedial teaching policy at teaching site. In addition, it also discusses the gap between the current policy and the implementation situation by the research from the school interview information in recent years.

Based on the educational policy, students have to take remedial courses once if their grades were under the standers of subjects, such as Mandarin, Math or English. However, the school administrators and teachers understand the current remedial teaching policy indistinctly and have low intention to generalize. According to the information from the interview, here are two queries from the teacher's perspective: 1.What is the basic learning content and evaluation of the remedial teaching; 2.How to understand the diagnostic report of Instruction-technology-based testing. Thus, it might affect the willingness that teachers dedicate in remedial education. Furthermore, the implementations were also difficult in school. For example, 1. To execute remedial course with the after-school care class model; 2.Remedial teaching teachers are hard to find; 3. The physical and mental disorders students were excluded; 4. There is a huge gap between primary and secondary schools; 5. The turnover rate of remediation courses officers is high.

Therefore, here are three suggestions for implementation in the remedial teaching concept for teachers and the schools: 1.To schedule the appropriate time of remedial course and arise motivation of teachers; 2.To reduce the administrative supervision mechanism for the injury of the remedial teaching; 3.To re-meaning the cause of students' backward.

Keywords: remedial teaching, instruction-technology-based testing, screening test

應用 SWOT 理論檢視補救教學之現況與策進

~以宜蘭縣為例

陳煜清

宜蘭縣三星鄉大洲國民小學教師兼任教導主任

中文摘要

補救教學的推動是落實教育機會均等的理想，也是實現社會公平正義的展現。然補救教學政策自「教育優先區--學習輔導」與「攜手計畫--課後扶助」方案辦理至今，執行面與成效上確實存在許多值得關注的問題，可見立意良善的政策在教育場域實施之下，依然產生諸多實務層面的問題，爰此，研究者根據曾擔任補救教學實施方案縣府業務承辦人及目前縣內到校諮詢委員的訪視紀錄，以「文獻分析法」、「實地觀察法」彙整諮詢委員給各校的輔導紀錄表，歸納分析補救教學現場執行在提報篩選、開班狀況、補救機制、檢核機制與行政機制等向度的問題。

本文旨在闡述縣市端實施補救教學的現況並希望藉由 SWOT 的分析，重新檢視找出補救教學政策的優勢、劣勢、機會和威脅，以研擬其最大優勢和機會，探究其劣勢和威脅於最小程度，策進「優勢與機會策略」(S.O.策略)、「展現優勢避免威脅策略」(S.T.策略)、「改善劣勢掌握機會策略」(W.O.策略)及「改善劣勢避免威脅策略」(W.T.策略)，以發揮政策的功效。

關鍵字：補救教學、補救教學現況、SWOT 分析

A Study on the Using SWOT to Explore Remedial Instruction in Yilan County

Chen ,Yu-Ching

Yi-Lan County Da Zhou Elementary School

Abstract

The purpose of the "Project for the Implementation of Remedial Instruction" is in order to fulfill the educational equality and achieve social fairness and justice.

The Ministry of Education has promoted a series of related policies, Educational Priority Area (EPA) , "After School Alternative Program (ASAP)" ,and integrated into the current policy, "Remedial Instruction". However, there were some problems while implementing this policy in the educational fields. The design of the study contains documents analysis, field observation to collect data.

The purpose of this article is to understand actual situation of remedial instruction and find out the advantages, disadvantages, opportunities and threats in the education for remedial teaching in Yilan County through the analysis of SWOT. We hope to offer these expanding their biggest advantages and opportunities, minimizing their disadvantages and threats, combined " advantages and opportunities strategy" (SO strategies) ; advantage to avoid the threat of strategy (ST strategies) ; improve opportunities for disadvantaged master policy (WO strategies) ; to avoid the threat of strategies to improve the weak (WT strategies) and to elaborate the benefits.

Keywords: remedial instruction, remedial teaching implementation status,
SWOT analysis

彰化縣英語科補救教學到校諮詢成效初探

—以甲一國小為例

游美雯

彰化縣大村鄉大西國民小學校長

中文摘要

補救教學到校諮詢，諮詢委員透過對學校行政人員及老師的訪談，檢視諮詢學校：提報篩選、開班規劃、補救機制、受輔成效、行政措施、學校反應的整體問題與困難等等，有系統的了解諮詢學校補救教學的實施現況及問題，並且提供具體可行的解決策略，期許對諮詢學校補救教學產生實質的幫助，提升學生的學習成效與測驗的通過率。

本研究即以個案研究法，透過到校諮詢、個別深度訪談及簡易的描述統計蒐集資料，探討補救教學到校諮詢後，學校是否改變補救教學行政作為、老師是否善用科技化評量系統，採取多元教學方法，以提升學生學習動機及學習成效等。

研究結果發現，經到校諮詢後：一、學校行政方面，行政支持提升補救教學成效。二、善用補救教學科技化評量系統，了解學生的起點行為，可以針對不精熟的學習內容進行教學。三、運用網路教學平台，可以幫助實施個別化教學。四、補救教學提升部分學生的學習成就，弭平學生學習落差。五、補救教學到校諮詢透過對話，提供可能改善的策略，降低補救教學測驗未通過率。六、補救教學對偏鄉小學的學習力有實質的幫助。

關鍵字：補救教學、到校諮詢、補救教學科技化評量系統

A Preliminary Study on the Effectiveness of the English Remedial Teaching in Changhua County to the School--A Case Study of Jiayi Small

You ,Mei-Wen

Changhua County Daxi National Primary School

Abstract

Remedial teaching to school consultation, the advisory committee through the interviews with school administrators and teachers, inspect the consulting school: report screening, work planning, remedial mechanisms, auxiliary effects, administrative measures, the overall problems and difficulties of school response, etc. Have a systematic understanding of the implementation status and problems of the remedial teaching in the consulting school, and provide specific feasible solutions, and hope to provide substantial help to the remedial teaching of the consulting school, improve the student's learning effectiveness and pass rate of the test.

This case is a case study method that collects data through focus group interviews, individual in-depth interviews, and simple descriptive statistics to explore whether the school changes the administrative role of remedial teaching after the remedial teaching to the school, and whether the teacher makes good use of the scientific evaluation system. Adopt a multi-disciplinary approach to enhance students' motivation and learning outcomes.

The research found that after consulting at the school: First, the administrative aspects of the school, administrative support to improve the effectiveness of remedial teaching. Second, make good use of the remedial teaching technology evaluation system to understand the students' starting behavior, and can teach the inexperienced learning content. Third, the use of online teaching platform can help implement individualized teaching. Fourth, remedial teaching to improve the learning achievements of some students, Yu Ping students learn the gap. V. Remedial teaching to school consultation Through dialogue, provide strategies for possible improvement, and reduce the failure rate of remedial teaching tests. Sixth, remedial teaching has substantial help to the learning ability of the primary school.

Keywords: remedial teaching, school counseling, remedial teaching technology assessment system

應用混齡教學模式的偏鄉補救教學策略之研究

汪正中

高雄市永安區新港國民小學教導主任

中文摘要

本研究是以偏鄉小學之應用混齡教學策略對補救教學成效之行動研究，經由實際推動建構發展與執行的過程中來探知：以「混齡五學」教學模式，引導建構偏鄉小學補救教學策略的初步研究，整個行動研究期間為暑期補救教學一期。

經由本研究結論發現應用混齡教學模式發展偏鄉補救教學策略為：1. 以學徑模式發展設計個別課程；2. 以學契模式增強學生學習目標與動機；3. 以自學模式給予學生學習責任與進度管控；4 以互學模式互搭鷹架，擁有成功的經驗與互助互惠的態度；5. 以共學模式營造混齡學生與教師共同互學與成長的經驗歷程。可提供偏鄉實施補救教學時進行教學規劃的參考。

關鍵字：補救教學、混齡教學、偏鄉學校

An Action Research of Multi-Age Groupings Strategy for Remedial Teaching in Area Elementary School

Wang, Cheng-Chung

Sin Gang Elementary School in Yong-An District, Kaohsiung City

Abstract

This pilot study paper describes an action research of teaching strategy for remedial teaching in area elementary school. Through the process to ascertain the actual execution: "Five Teaching Modes of Multi-Age Groupings " to Guide the Construction of Remediation Teaching Strategies in Area Elementary School. What administrative policies are effective tools for promoting remedy teaching in area elementary school. Phase I of summer remedial teaching during the action study period.

The conclusion of the study found that: 1. Develop individual courses with a learning path model; 2. Learning Contract Mode to Enhance Students' Learning Goals and Motivations; 3. Self-learning model helps to improve student learning responsibility and progress control; 4. Inter-learning model by Scaffolding Theory, helps to have a successful experience and mutual support attitude; 5. The co-study model creates an experience of learning and growing together among Multi-Age students and teachers. The study provides a reference for teaching planning when implementing remedial teaching in rural areas.

Keywords: remedial teaching, multi-age groupings, area elementary school

都市原住民學童補救教學實施現況與困境之探析

張秀玲

中國文化大學青少年兒童福利碩士在職專班 研究生

中文摘要

偏遠部落地廣人稀、幅員遼闊、交通與生活不便，教育資源一向較為不足，故遷移到離原鄉最近的鄉鎮就學。來到都市的原住民學童資源與家庭支持不足，導致其學習落後，因此，學校提供的補救教學應運而生。

本研究主要研究目的：(一)探討國小都市化原住民學童學習成效低落的可能原因；(二)深入了解國小都市化原住民學童家庭教育資源的現況與限制；(三)根據研究結果，提出建議以供相關單位政策擬定之參考。本研究採用質性半結構式訪談法及觀察方法來蒐集資料；研究對象為參與補救教學方案之五位都市化原住民學童與其各一位家長。

本研究之研究結果為(一)國小都市化原住民學童學習成效低落的原因有：家庭社經地位、父母管教態度、主流與文化的差異之因素；(二)原住民族的教育問題是各界與政府教育建設的重點方向；但社會文化的適應差異在經濟維持與子女教養中遭遇兩難困境。

因此本研究之建議為(一)採用文化回應教學取向方案，配合都市化原住民弱勢學童學習需求。從文化差異視角理解成就落後原因，提高其學習興趣並降低挫折感。(二)輔以心理學輔助教學策略，透過多元對話教學，擴展弱勢學童視野，達到多元教育與機會均等之理想。(三)我國現行補救教學雖已修正為以學習弱勢學生為對象，但學習弱勢處境與種族、居住地區等因素，具相當程度之關連性，相關福利與法規應予以保障之。

關鍵字：補救教學、都市化原住民、文化差異、學習成效

An Analysis of the Current Situation and Difficulties of Remedial Teaching for Urbanized Indigenous Schoolchildren

Chang, Hsiu-Ling

Graduate Institute of Youth and Child Welfare Chinese Culture University

Abstract

The children who live at remote tribe have always been lacking of educational resources so most of them move to the city which is nearest to their hometown for studying. Indigenous schoolchildren moving to the city have insufficient resources and family supports that cause their learning backwardness therefore the remedial teaching arises.

The main purpose of this thesis is divided into three parts. (a) exploring the possible reasons for the low learning achievement of the indigenous elementary school children. (b) deeply understanding the current situation and limitations of the children's family educational resources. (c) making recommendations for the concerned department to formulate policies according to the research results. This study uses semi-structured interviews and observational methods to collect data. The program was conducted by five urbanized indigenous schoolchildren and one of their parents.

Results of the thesis could be divided into two. First, the reasons that cause the low learning achievement of the indigenous elementary schoolchildren are according to their family social status, parental attitude, and difference with mainstream culture. Second, although the education issue of the indigenous schoolchildren is the key direction for government's educational policy and all walks of life, they still encounter dilemmas in economic maintenance and child education.

Therefore, the recommendations of this study consists of the following: Using culturally responsive teaching to cooperate the learning requirement of the indigenous schoolchildren, understand them with a vision of cultural difference, improve their interest and reduce frustration in learning is the first step. Then, accompanied by psychology in teaching strategy, teachers try to use multi-disciplinary teaching to expand disadvantaged students' horizon to achieve the ideal of multiple education and equal opportunities. At last, although the current remedial teaching in Taiwan has been revised to target learning disadvantaged students, the learning disadvantaged situation with ethnic, residential areas and other factors has a considerable degree of relevance. Learning disadvantaged students should be guaranteed by relevant welfare and regulation.

Keywords: remedial teaching, urbanized indigenous people, cultural difference, learning backwardness

臺南市國小補救教學教師混齡班級教學信念及其相關 因素研究

林巧文

國立臺南大學教育學系課程與教學碩士生

中文摘要

本研究旨在探討臺南市國小補救教學教師混齡班級教學信念現況及了解不同背景變項的臺南市國小補救教學教師混齡班級教學信念的差異情形。研究者採問卷調查法，以自編之「臺南市國小補救教學教師對混齡班級教學信念調查問卷」為研究工具，調查臺南市 106 學年度第一學期補救教學教師之混齡班級教學信念。

本研究結果發現：(一)臺南市國小補救教學教師整體混齡班級教學信念傾向於學生中心的觀點。(二)各層面中以「課程與教學」層面分數最高，其他依序為「教師角色」、「學生學習」，得分最低為「教學環境與氛圍」層面。(三)影響臺南市國小補救教學教師混齡班級教學信念相關因素有性別、最高學歷、補救教學年資。(四)不同性別教師在「教師角色」層面有顯著差異，其中女教師比男教師更傾向與以學生為中心的教師角色。(五)不同最高學歷教師在「教師角色」層面有顯著差異，以「一般大學」教師顯著優於「師範院校或教育大學」教師與「研究所(含 40 學分班)」教師。(六)不同補救教學年資教師在「學生學習」層面有顯著差異，以「3 到 5 年」教師顯著優於「2 年(含)以下」教師。

最後依據本研究結果進行討論並提出建議，以作為補救教學教師、相關教育行政工作與決策者與未來研究之參考。

關鍵字：補救教學、混齡班級、教學信念

A Study on the Teaching Beliefs and the Related Factors of the Remedial Teaching Teachers in Mixed –Age Class in Tainan

Lin, Chiao-Wen

Master's Program of Educational Entrepreneurship and Management, Department of Education, National University of Tainan

Abstract

The purpose of this study was to investigate the current situation of teachers' teaching beliefs in the mixed-age class of elementary school remedial teaching teachers and the differences in teaching beliefs and teaching difficulties of elementary school remedial teaching teachers in different background variables. Through the questionnaire survey method by using self-designed " Questionnaire of elementary school remedial teaching teachers' teaching beliefs of mixed-age class in Tainan" as a research tool to investigate the current situation of teachers' beliefs and the related factors of different background variables during the semester.

According to the statistical analysis results of the questionnaire, the conclusions of the study are summarized as follows:

Elementary school remedial teaching teachers' teaching beliefs in Tainan tend to be student-centered, with the highest dimension of "course and teaching".

Different genders of elementary school remedial teaching teachers in Tainan have significant differences in the "role of teacher " dimension. Especially female are better than male.

There are significant differences in the " role of teacher " of elementary school remedial teaching teachers with different graduated academic qualifications. Among them, "general universities" are significantly better than "normal colleges or education universities" and "institutes (including 40 credits)".

Elementary school remedial teaching teachers of different remedial teaching years have significant differences in the "student learning" dimension. Among them, the "3~5 years" teachers are significantly better than the "two years (inclusive)" teachers.

Keywords: the remedial teaching, mixed –age class, teaching beliefs

我看、我憶，國小師資生在補救教學中之角色

楊芊穎

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所碩士生

中文摘要

長久以來，我對補救教學有極大的興趣，在就讀研究所期間一邊修習課程，同時也在某基金會擔任補救教學的老師約三個學期，因服務對象皆是弱勢家庭的孩子，所以在教學過程中免不了迎來更多的挑戰。透過基金會所編撰的教材與家庭訪問，讓我看見孩子們的需要，聽見他們的聲音，幫助學生找回自信及學習的興趣，補足學生落後的課業。

因此我想以自身經驗出發，探討教學歷程中教師的教學方式及成長，希望可以在研究過程中發現我在補救教學中的定位和影響。我將透過敘事研究一邊回憶一邊反思，把這段教學歷程寫下，回顧這段時間自己的成長變化，從師生之間交互影響的關係中，探討我在補救教學中的角色，完成一位師資生在進行補救教學時的回憶錄。

關鍵字：補救教學、國小師資生、敘事探究

A Pre-service Elementary School Teacher's Role in Remedial Teaching

Yang, Qian-Ying

National Taipei University of Education, Graduate School of Curriculum and
Instructional Communications Technology

Abstract

Remedial teaching has already existed for many years. Almost every school will do this. Therefore, many experts and scholars have discussed the results of the remedial teaching. The researcher hope to explore through experience in remedial teaching for a long time. Difficulties, as well as remedial teaching for the growth of teachers and students, hoping to find own position in the remedial process and the impact of the study, the researcher engaged in remedial teaching about three semesters, hoping to review the period of time by way of narrative. The growth and changes of the students themselves, and the changes they bring to the students, explore the role played by the researcher in the remedial teaching and the changes in the student's learning. The researcher is a pre-service teacher currently who wants to work as a teacher in the future. During the process of preparing as a teacher, the researcher serves as a remedial teacher in a certain foundation. The foundation services targeted all the children of vulnerable families.

Through help of the foundation, I can learn to teach in the corners that most need help of students to recover self-confidence and interest in learning, and make up for student's courses that cannot keep up in school, but it will inevitably more challenge to coming, so study the author hopes to write down this learning process, recall through reflection on narrative research, and complete a memoir of a pre-service student in remedial teaching.

Keywords: pre-service teacher, remedial teaching, narrative research

以人為本的補救教學—可能與不可能

吳文炎

財團法人博幼社會福利基金會副執行長

中文摘要

本文主要分析一位社會工作者從事補救教學十五年的脈絡與經驗，從無到有的建構補救教學的模式系統，發現補救教學應該以人為本位，不是只解決問題而已，補救教學是介入家庭系統最容易的方法，進而擴大對弱勢孩子與家庭的服務。

透過以下 6 篇文章敘說博幼基金會的補救教學系統在建構的過程中如何碰到困難與挑戰，透過一次又一次的困難與挑戰，進而發展出本土獨特的補救教學系統。「脈絡」是解決問題的方法應該從自身的脈絡去尋找，而非一再向外尋求；「學測」是對補救教學目標的期許，應該以人為本出發，強調對人的長期影響，不該短視近利；「十四」弱勢特殊學生是弱勢中的弱勢，方法與目標會隨著案主的特殊性而調整；「夢想」是協助安置機構的孩子認清自己的優缺點，並且找到未來的目標；「家人」是對於安置機構學童的服務應該從人的角度去看需求，建構長期的服務系統，給予孩子家庭應有的關心與照顧；「武學」是面對重重的困難，不斷的尋找解決的方法是重要的態度，就像武學的中心思想並不是招式，而是武功心法。

補救教學的中心思想是有心解決孩子的問題，同時更是幫孩子創造機會，凸顯不同孩子的特殊性，達到適性適齡教學的目標，終極目標是建構每個孩子的安全堡壘。

關鍵字：補救教學、弱勢、博幼基金會、特殊學生、安置機構

Human-Centered Remedial Teaching--The Way to Achieve Success

Wu, Wen-Yen

Deputy Executive Manager, Boyo Social Welfare Foundation.

Abstract

This article analyzed a social worker who had 15 years of experience in remedial education. We established a systematically remedial teaching model from nonexistence to pass into existence, founded that remedial teaching should be people-oriented.

We described BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION's remedial teaching system through the following 6 articles. We had gone through the difficulties and challenges again and again, then we found a unique local remedial teaching system. "context" described that we should resolve the problem of remedial teaching methods from the context. "Competence Test" described that The expectation of remedial teaching goals should be people-oriented. It emphasized long-term impact on people, not short-sighted. "14" was that vulnerable student was helpless. The method and objectives will be adjusted with the particularity of the student. "Dream" was that we assist children to recognize their strengths and weaknesses, and then find future goals. "family" For the service of school children, we should need to understand the needs from the perspective of people. Built a long-term service system, and gave them care and concern. "Kung Fu" When we faced the difficulties, constantly looking for solutions was an important attitude. Just like the central idea of "Kung Fu" is not a move, but an power within.

The central idea of remedial teaching was to solve the child's problems. At the same time, it was to help children create opportunities. We highlighted the special characteristics of different children. The ultimate goal was to build a safe fortress for every child.

keywords: remedial teaching, vulnerable person, BOYO SOCIAL WELFARE FOUNDATION, special students, placement agency

多元表徵融入國小四到六年級小數概念理解之 補救教學活動設計

許庭禎¹、陳彥廷²

¹臺中教育大學數學教育學系碩士生、²臺中教育大學數學教育學系教授

中文摘要

本研究之目的為植基於國小四年級至六年級與「小數」概念相關之單元，設計以多元表徵為內涵的補救教學。

因此，本研究首先針對學童於「小數」概念可能產生之迷思，蒐集與設計融入多元表徵的小數相關概念活動，再依此設計補救教學活動。

本研究預期學童經過此多元表徵補救教學後，可增進其在「小數」概念的理解，並修正原有之迷思概念，提升學童的學習成效。

關鍵詞：小數、多元表徵、補救教學

The Study of Remedial Teaching with an Integration of Multiple Representations into the Realization of Decimal Concepts for 4th to 6th Graders

Hsu, Ting-Chen¹ Chen, Yen-Ting²
National Taichung University of Education

Abstract

This study aimed to design a remedial teaching with a multiple representations connotations to found the concept of decimal for 4th to 6th graders.

Therefore, this study focused on collecting and designing the myth concept of decimal teaching activities.

This study expect to enhance the realization of decimal, correct their myth concept and promote their learning effects.

Keywords: decimal, multiple representations, remedial teaching

追尋課程與教學的光影—以補救教學為例

楊語綺

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所碩士生

中文摘要

教育部為加強扶助弱勢家庭之低成就學生，以弭平其學習落差，自 2006 年起開始辦理「攜手計畫課後扶助」方案。我在 2013 年參與「攜手計畫」，開啟了補救教學之旅，從中發現自身補救教學知能不足，因此展開對課程與教學的追尋，至今身為課程與教學所的研究生，透過一次次的補救教學實踐，在教與學之間交織著一篇篇的故事。

本研究旨在探討教師實踐補救教學之歷程，以敘事探究為研究方法，希望從教師本身的經驗為出發，以身歷其境的方式，將研究者與情境中一連串相關的人、事、物互動的過程，以及過去、現在和未來，進行敘說，瞭解教師的課程規劃以及教學實踐的歷程為何？藉由敘說我的教學實踐，發現以下結果：一、教師應和學生置身於同一情境中，傾聽學生的生活，並能從中找出適合個別學生的學習方式。二、教師實踐補救教學會受限於學生的學科考試與套裝課程，以及民間機構的制度。三、教師透過三個學期的實踐歷程分為三階段萌芽階段，教師就如新生的芽，透過與學生的互動後，漸漸茁壯，穩定成長；落地生根，積極投入，任何經驗都成為養分；立定志向，生成枝幹，擔任核心團隊，規劃補救教學計畫。希望能透過我的研究，提供教師補救教學實踐之建議。

關鍵詞：補救教學、敘事探究、教學實踐

A Narrative Inquiry of Teaching Practice for Curriculum and Instruction — Take Remedial Instruction for Example

Yang, Yu-Chi

Graduate School of Curriculum and Instructional Communications Technology
College of Education National Taipei University of Education

Abstract

The current study rooted from the author's remedial instruction experience in a non government institution. The purposes of this study were to discover the author's progress of teaching practice for curriculum and instruction. Through narrative inquiry, the context included the interacting with a series of related people, things, and things, and the past, present, and future. This study re-comprehended the author's teaching experience in remedial instruction, and analyzed the challenges I faced in this fields.

Based on the data analysis, the findings were as follows, firstly, teacher had to listen and connect with the life experience of students, then find out the best learning methods for individual students. Secondly, the curriculum planning of remedial instruction are restricted by school' textbook, school's exam and institution's system. Thirdly, the author's implementation process are as follows, in the beginning I was like a seed, through interaction with students, I gradually grew stronger and steadily. Then, I was like as a deep root, any experience became nutrients. Finally, I made my destination and served in the core team for planning remedial teaching.

Keywords: remedial instruction, narrative inquiry, teaching practice

伍、各組工作執掌

主任委員	黃校長宗顯
總幹事	陳教務長惠萍 *統籌各組進度
副總幹事	1.幼兒教育學系陳教授怡靖 2.前臺南市南區喜樹國民小學林主任淑慧 *各組進度掌握
企劃與資料組	李筱筠助理 *籌備會議、相關聯絡工作、發相關公文、處理議程、預算執行、領據及印領清冊製作與鐘點費發放經費核銷、催收演講資料、簡報，論文集製作、報名表彙整。
總務組	李筱筠助理 *餐飲、停車、借用器材
文書組	趙珮君助理、施秀瑤兼任助理 *海報、識別證、桌牌、路標、飲料標示牌、接送牌、簽到表、意見回饋表、發言條、研習條等設計與資料裝袋、報到工作、回收發言單與意見回饋表
議事組	林怡君助理、陳珮羽兼任助理 *司儀及時間掌控
公關組	林怡君助理、陳珮羽兼任助理 *貴賓接送與招待、車次安排
媒體組	趙珮君助理 *網路報名、資料請平臺組上傳至補救教學資源平臺、大會錄影及錄音、燈控與音控
服務組	林怡君助理、施秀瑤兼任助理 *機動服務、線上登錄研習時數、製作感謝狀及發表證明等相關證書
場地組	趙珮君助理、施秀瑤兼任助理 *場地借用、佈置與整理
機動組	李筱筠助理 *各組相關臨時支援