



教育之道無他 唯「愛」與「榜樣」而已

臺東縣大武鄉大武國民小學

◎ 各班級補救教學師資共同參與討論



大武秉持努力做對的事、掌握對的實施方式、善用對的教材、運用對的策略，讓更多學子於教師端與行政端攜手合作、齊心齊力下，受惠無窮，並能提升學生的學業能力且願意有動機、有原動力學習新事物！

善用客觀資料，掌握學生起點行為

在校長的教學領導下，開始初步掌握對的補救教學實施方向，妥善運用適當的線上教材。藉由行政團隊精心規劃週三下午教師專業進修課程，引進專業人員教授相關專業課程，且團隊互相砥礪，精進鑽研補救教學現場的教學知能，模擬須了解與掌握的狀況，以及互相討論科技化評量線上教材的運用及策略，藉由診斷報告的判讀讓教師更能掌握學生的落點，俾利實施教學。

透過專業對話，調整教學策略

任課教師們以「做中學」的理念，藉由課間或教師進修的時間進行專業對話，行政端以不定期走察的方式，以了解各班的實施狀況及需求，老師們於一次次進修課程，努力不懈，補強自己的不足之處，願意敞開心胸分享自己在補救教學領域中，獲得成就感及有效教學策略，也願意接納其他教師或行政端的意見或建議，不斷修正，以求更加精進。



◎ 一對一近距離個別教學
劉嘉棠老師於班級實施
補救教學之情景



◎ 學生接受補救教學情景



◎ 善用線上教材實施補救教學（數學）



◎ 學生專注聆聽之情景

活化教學，提升學習自信

全校教師均是補救教學團隊成員，並且於暑假引進東大團隊師資，提昇學生學習動機，且提供東大團隊膳宿，因此有更多時間投入補救教學，充分掌握學生的學習狀況。教師的教學策略活潑且有趣，強化學生的自信心，讓他們喜歡上補救教學，受輔學生皆表示自己參加補救教學後，成績有明顯的進步，重新找回對於學習的興趣，期盼自己也能徜徉在知識浩海中。