



## 大手牽小手 一起向前走

新竹市立新科國民中學



◎課中數學：現場給予學生回饋



◎課中數學：小班教學，有助於個別指導

本校位於新竹科學工業園區內，以國際教育為校本特色課程，除了培養學生具備國際視野、文化認同，更關心學習落後的學生，建立完備良善的補救三級制系統，讓學生重拾學習的樂趣。

### 行政為教學團隊強而有力的後盾

定期召開補救教學推動小組會議及課中課後任課老師會議。期初的推動小組會議讓小組委員了解本學期開班情形，期末的推動小組會議使委員了解本學期學生學習成效，並決議是否讓線上測驗通過的學生回歸原班。透過任課老師會議，隨時掌握上課情形，任課老師可隨時反應需求，行政端隨時傳達希望老師們配合的事項。

此外，設有專門負責補救教學的協助行政教師，負責「線上測驗預約及實施」、「課中課後巡堂」、「教室日誌檢核」及「學生獎勵事物兌換」。因為有行政協助，補救事務得以順利推動。

### 完善規劃教學流程，有效調整教學策略

每學期初收老師的「教學策略」及「教學進度規劃」；每學期末收回的資料包含「學生學習心得」、「教師心得」、「家庭訪問紀錄表」、「學生學習單及作業」。藉由各項資料的蒐集，使補救教學按部就班的進行，更能以這些資料作為改進的依據，使學生的基本能力進步良多。



◎課後英文：運用字卡提升學生學習的興趣

◎課後英文：文法解析



◎課中數學：運用圖像幫助學生解題

### 因材施教，不放棄任何一位學生

補救教學授課教師能參考科技化評量成長測驗及學生學習狀況，課後的開班除了依據學生的年級，也會依據學生的成績再分班，寒暑假的開班是找出個案管理名單中學生最弱的兩個單元，這兩單元都需加強的學生就可以選擇加入，老師也針對這兩單元補足基本能力。補救教學教師與導師之間能充分溝通、互相協助學生學習，找出學生學習意願低落原因，導師也願意幫學生複習。另教師會運用多元且有效的教學策略，尋找適合學生程度的遊戲和影片教學資源，運用集點、桌遊等方式鼓勵學生，在互信的基礎下，依學生特性適時地啟發學生的學習動機，提升學生的學習興趣。



◎課後國文：加強學生較弱的單元



◎課中英文：重視個別練習，現場給予學生回饋