



「育」見希望，彌足珍貴的改變

金門縣金湖鎮開瑄國民小學

實施補救教學的最終目標，不單只是教授學生達成其所缺乏一般水準的能力指標而已，而是希望透過一連串的引導及課程教導，讓孩子能順利搭上學習的順風車。如何點燃這些孩子們的學習熱情，啟動孩子的自學能力是本校的重點發展項目，透過學習社群、校務會議、領域時間進行各種教學法的分享，並導入補救教學課程當中運用，讓每位孩子再度迎頭趕上，學習不落後。



◎數學爭霸戰-冠軍出爐

平板融入補救教學—學習成為一種「探險」

本校在 104 年度榮獲教育部行動學習優良學校，並獲薦參與全國資訊科技融入創新教學團隊的選拔，利用行動載具導入補救教學課程，並整理了「標靶、競爭、稀有、進度、時限、感官、重生…」等19項平常在活動中常使用的遊戲因子融入教學課程當中，讓學習透過遊戲的牽引，成為一種引人入勝的探險。

CLASSDOJO、CLASS CRAFT — 學習成為一種「獎勵」

導入classdojo 及class craft 的計分模式，教師可以自訂各種正向表現標準，予以學生點數上的獎勵，最後還能進行學習行為上的分析與統計，在課堂中能運用其提供的倒數計時、隨機選號功能進行班級經營，隨時吸引學生注意力。學生能直接在電子白板上看到加分特效，在視覺及聽覺上都能予以學生感官上的刺激，達到學習目的。



◎學生發表解題

◎數學領域-上臺實作

◎桌遊融入-運算思考練習

◎語文領域-小組透過「理解監控」策略的討論，藉以釐清課文文意

桌遊融入補救教學—學習成為一種激發潛能的「行動力」

目前本校在補救教學導入國、數相關桌遊課程，並在各班備有桌遊的遊戲角供學生課餘時間進行練習。二年級舉辦了「格格不入」的棋王爭奪戰，四年級則進行了第一屆「算術王」的爭霸賽，進入決賽的選手們還接受了國語日報記者的電話訪問，大大提昇了孩子的學習自信與興趣。學生若有了學習意願，有了老師的關注，師生齊努力，積沙成塔，聚流成河，透過教育，「育」見希望，終以看見孩子們彌足珍貴的改變。



◎遊戲因子融入-競賽



◎平板融入課程-學生們躍躍欲試



◎數學領域-兩兩一組相互分享解題策略