

國民中學各年級國語文基本學習內容修訂

年級	七年級		八年級		九年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字詞	認念	(一) 認念常用國字 2200 字。 (二) 認念常用語詞 3300 個。	認念	(一) 認念常用國字 2600 字。 (二) 認念常用語詞 3900 個。	認念	(一) 認念常用國字 3000 字。 (二) 認念常用語詞 4500 個。
	書寫	(一) 書寫常用國字 2000 字。 (二) 書寫常用語詞 2700 個。	書寫	(一) 書寫常用國字 2300 字。 (二) 書寫常用語詞 3100 個。	書寫	(一) 書寫常用國字 2600 字。 (二) 書寫常用語詞 3500 個。
	聽寫	(一) 聽寫以 2700 個常用語詞為範圍的句子或段落。	聽寫	(一) 聽寫以 3100 個常用語詞為範圍的句子或段落。	聽寫	(一) 聽寫以 3500 個常用語詞為範圍的句子或段落。
	應用	(一) 運用常用國字 2000 字造詞，並說明詞義。 (二) 根據語境，選擇正確的常用國字 2000 字及常用語詞 2700 個。 (三) 運用習得的 2700 個常用語詞造句，並說明句義。	應用	(一) 運用常用國字 2300 字造詞，並說明詞義。 (二) 根據語境，選擇正確的常用國字 2300 字及常用語詞 3100 個。 (三) 運用習得的 3100 個常用語詞造句，並說明句義。	應用	(一) 運用常用國字 2600 字造詞，並說明詞義。 (二) 根據語境，選擇正確的常用國字 2600 字及常用語詞 3500 個。 (三) 運用習得的 3500 個常用語詞造句，並說明句義。
	工具運用	(一) 運用字辭典查出字詞的意義。 (二) 運用數位化字辭典擴充詞彙。	工具運用	(一) 運用字辭典、成語辭典等查出字詞的意義。 (二) 運用數位化字辭典分辨詞義，擴充詞彙。	工具運用	(一) 運用字辭典、成語辭典查出字詞的意義。 (二) 運用數位化字辭典分辨詞義，擴充詞彙。 (三) 運用搜尋引擎查出詞彙相關意思，並加以運用。

年級	七年級		八年級		九年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明
句子段落	聆聽	(一)聽出敘事性段落的重要訊息(事件、順序)。	聆聽	(一)聽出描述性段落的重要訊息(性質、狀態)。	聆聽	(一)聽出說明性段落的重要訊息(觀點、舉例)。
	說話	(一)重述敘事性段落的內容重點，並回應問題。 (二)清楚表達自己的看法。	說話	(一)重述描述性段落的內容重點，並回應問題。 (二)清楚表達自己的看法。	說話	(一)重述說明性段落的內容重點，並回應問題。 (二)清楚表達自己的看法。
	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、順暢的朗讀句子、段落。 (二)閱讀 1. 理解句子的涵義。 2. 理解段落的意涵。 3. 理解簡易的基本句型。 4. 理解段落中句子間的邏輯順序。 5. 理解段落的各種表述方式。 6. 認識標點符號在句子中的作用。 7. 認識並欣賞文句中修辭的作用。	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、順暢的朗讀句子、段落。 2. 運用聲調變化呈現句子、段落的重點。 (二)閱讀 1. 理解句子的涵義。 2. 理解段落的意涵。 3. 理解簡易的基本句型。 4. 理解段落中句子間的邏輯順序。 5. 理解段落的各種表述方式。 6. 認識標點符號在句子中的作用。 7. 認識並欣賞文句中修辭的作用。	朗讀與閱讀	(一)朗讀 1. 正確、順暢的朗讀句子、段落。 2. 運用聲調變化呈現句子、段落的重點與情感。 (二)閱讀 1. 理解句子的涵義。 2. 理解段落的意涵。 3. 理解各種基本句型。 4. 理解段落中句子間的邏輯順序。 5. 理解段落的各種表述方式。 6. 認識標點符號在句子中的作用。 7. 認識並欣賞文句中修辭的作用。

年級	七年級		八年級		九年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明
	書寫	(一) 寫出有重點、有順序的句子。 (二) 運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。 (三) 恰當的運用標點符號。 (四) 運用仿寫、擴寫的技巧書寫句段。 (五) 自我修正錯誤的句子。	書寫	(一) 寫出有重點、有順序的句子。 (二) 運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。 (三) 恰當的運用標點符號。 (四) 運用縮寫的技巧書寫句段。 (五) 自我修正錯誤的句子。	書寫	(一) 寫出有重點、有順序的句子。 (二) 運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。 (三) 恰當的運用標點符號。 (四) 運用續寫的技巧完成段落或結尾。 (五) 自我修正錯誤的句子。
篇章	聆聽	(一) 聽出敘事性篇章的重要訊息(事件、順序)。	聆聽	(一) 聽出描述性篇章的重要訊息(性質、狀態)。	聆聽	(一) 聽出說明性篇章的重要訊息(觀點、舉例)。
	說話	(一) 重述敘事性篇章的內容重點，並回應問題。 (二) 有重點、有順序的陳述事件。	說話	(一) 重述描述性篇章的內容重點，並回應問題。 (二) 有層次的描述事物的性質或狀態。	說話	(一) 重述說明性篇章的內容重點，並回應問題。 (二) 依據主題做口頭報告，說明看法。
	朗讀與閱讀	(一) 朗讀： 1. 運用語調的變化，表達出文章的情感。 (二) 閱讀： 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意。 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構。 5. 理解篇章的主旨與寓意。 6. 概略理解淺近文言文的篇章大意。 7. 體會篇章所表達的情感。	朗讀與閱讀	(一) 朗讀： 1. 運用語調的變化，表達出文章的情感。 (二) 閱讀： 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意。 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構。 5. 理解篇章的主旨與寓意。 6. 概略理解淺近文言文的篇章大意。 7. 體會篇章所表達的情感或觀點。	朗讀與閱讀	(一) 朗讀： 1. 運用語調的變化，表達出文章的情感。 (二) 閱讀： 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意。 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構。 5. 理解篇章的主旨與寓意。 6. 理解淺近文言文的篇章主旨。 7. 將閱讀內容轉化為生活中解決問題的能力。

年級	七年級		八年級		九年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明
	寫作	(一) 看懂題意，擬訂寫作大綱。 (二) 依據主題，選擇適當的寫作材料。 (三) 完成三段式的文章。 (四) 養成修改自己作文的習慣。	寫作	(一) 看懂題意，擬訂寫作大綱。 (二) 依據主題，選擇適當的寫作材料。 (三) 完成至少三段式的文章。 (四) 自我修飾或潤飾作品。	寫作	(一) 看懂題意，擬訂寫作大綱。 (二) 依據主題，選擇適當的寫作材料。 (三) 完成至少三段式的文章。 (四) 自我修飾或潤飾作品。

年級	七年級		八年級		九年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明
語文常識	文學	(一) 認識近體詩的格式。 (二) 認識近體詩的重要作家。 (三) 比較現代詩與近體詩的差異。 (四) 認識近代文學作品(現代詩、散文)。	文學	(一) 認識古體詩的格式。 (二) 認識古體詩的重要作家。 (三) 比較古體詩與近體詩的差異。 (四) 認識近代文學作品(現代詩、散文、小說)。	文學	(一)認識宋詞、元曲的格式。 (二)認識宋詞及元曲的重要作家。 (三)比較詩、詞的差異。 (四)認識寓言、神話。
	應用文	(一)認識簡單應用文書的基本格式 (便條、公告)。 (二)應用簡單應用文書的基本格式 (便條、公告)。	應用文	(一)認識簡單應用文書的基本格式(書信、柬帖)。 (二)應用簡單應用文書的基本格式(書信、柬帖)。 (三)撰寫電子郵件。	應用文	(一)認識簡單應用文書的基本格式 (對聯、題辭)。 (二)應用簡單應用文書的基本格式 (對聯、題辭)。
	文化	(一)認識重要典籍(論語)。 (二)認識造字原則，輔助識字。 (三)辨識楷書、行書、篆書、隸書。	文化	(一)認識重要典籍(史記、世說新語)。 (二)欣賞書法作品。	文化	(一)認識重要典籍(孟子)。 (二) 認識生活中的文化習俗與節慶。

